

PDC

Plan Digital de Centro

Curso 2025-2026



ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO.....	4
1.1 Contextualización del plan digital de centro.....	4
1.2 Justificación del plan.....	4
2. PUNTO DE PARTIDA.....	6
2.1 Evaluación inicial del centro.....	6
2.2 SELFIE.....	8
3. PLAN DE ACCIÓN.....	10
A. LIDERAZGO.....	10
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.....	10
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.....	11
D. DESARROLLO PROFESIONAL.....	11
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	12
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.....	12
G. EVALUACIÓN.....	14
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO.....	14
MF. MÓDULO FAMILIAS.....	15
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.....	15
CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid.....	16
4. EVALUACIÓN.....	25
A. LIDERAZGO.....	25
B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES.....	26
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS.....	27
D. DESARROLLO PROFESIONAL.....	28
E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.....	29
F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA.....	30
G. EVALUACIÓN.....	31
H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO.....	32
MF. MÓDULO FAMILIAS.....	33
MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN.....	34

NOMBRE DE CENTRO: SANTÍSIMA TRINIDAD

CÓDIGO DE CENTRO:28002397

CENTRO		
Nombre	CEIPS SANTÍSIMA TRINIDAD	
Código	28002397	
Web	https://www.colegiostrinidadvillalba.es/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Sor Ana Elisa Neira Refollo	direccion@strinidadvillalba.com
Coordinador TIC	del Real González Miguel	miguel@strinidadvillalba.com
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	del Real González Miguel	miguel@strinidadvillalba.com

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Desde el curso 2019/2020 estamos en un proceso de digitalización. Actualmente, contamos con los siguientes sistemas en el centro:

- Pantallas interactivas de 1º de Infantil a 4º de Primaria.
- Dispositivos individual Tablet de 1º a 4º de Primaria.
- A partir de 5º E.P. Chromebook de uso individual propio acogiendo a la prórroga dada por la administración.
- Todas las aulas están dotadas con ordenador y la mayoría con proyector y altavoces.

La información de este proceso se comparte con las familias a través de un apartado de la página web “digitalización del centro”.

Respecto al componente humano implicado en este proceso cabe destacar que el claustro es de tamaño pequeño, lo que favorece la comunicación entre todos los docentes. La mayoría del equipo está dispuesto a seguir avanzando y formándose en el ámbito de la digitalización. Recientemente se ha recibido formación sobre el uso de la IA.

1.2 Justificación del plan

Las nuevas tecnologías cambian a cada instante, por ello, consideramos que debe existir una persona que apoye e impulse la implantación de un Plan Digital de Centro, que motive al resto de docentes con el uso de las tecnologías y participe de manera constante en formaciones referentes a este ámbito.

El objetivo metodológico es conseguir una competencia digital activa en todo el profesorado del centro, que ponga en práctica dentro del aula la nueva manera de aprender y de motivar al alumnado.

El objetivo de medios es adaptar las aulas, en la medida de lo posible, para que todo el alumnado y docente pueda realizar e impartir una clase con los sistemas necesarios.

Este plan de centro nos permitirá conocer de primera mano de dónde partimos y dónde queremos llegar. Analizando los puntos de vista de todos los miembros del claustro nos ayudará a enfocar la formación y la guía a seguir de la manera más atractiva y eficaz posible.

Por otro lado, y a partir de los estudios del JRC (Joint Research Center) europeo

realizados en los últimos años, en su apartado dedicado a la educación se concluye en una necesidad de la formación de los ciudadanos en competencia digital.

Este organismo ha elaborado marcos de competencias para permitir a los ciudadanos (DigComp), profesores (DigCompEdu), escuelas y organizaciones educativas (DigCompOrg) así como a las autoridades educativas y laborales evaluar y mejorar estas habilidades.

Han creado la herramienta SELFIE y el Marco Europeo para la Competencia Digital De los Educadores, con el objeto de analizar, guiar y apoyar a los docentes en la integración significativa de las tecnologías digitales en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

A través del instrumento Next Generation EU y el mecanismo para la Recuperación y la Resiliencia (MRR) se promueven, entre otras iniciativas, las prioridades digitales de la Unión y se establecen un conjunto de acciones destinadas a impulsar la educación y conocimiento, la formación continua y el desarrollo de capacidades.

En él se contemplan actuaciones referidas a la digitalización del sistema educativo que se engloban en dos programas de cooperación territorial con las comunidades autónomas (Programa para la mejora de la competencia digital #CompDigEdu y Programa para la digitalización del sistema educativo #EcoDigEdu).

Todo ello viene regulado a nivel estatal por la Resolución de 10 de septiembre de 2021, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación de 21 de julio de 2021, y se detallan objetivos y actuaciones del plan #CompDigEdu.

A nivel general, y en consonancia con las directrices europeas, el nuevo currículo de educación de la LOMLOE introduce un marco legal que concede un carácter preceptivo al uso de las TIC en el aula, a través de las diferentes materias, de carácter marcadamente transversal, con el fin de adquirir la competencia digital. Por tanto, el dominio y la alfabetización TIC se ha convertido en una técnica instrumental imprescindible, que contribuye al desarrollo del resto de las competencias clave, especialmente la competencia en comunicación lingüística, la competencia social y ciudadana y la competencia para aprender a aprender. Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE, debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Asimismo, han de tenerse en cuenta los puntos 13.3, 13.4 y 13.5 del documento de Instrucciones de inicio de curso de la Comunidad de Madrid referente a la digitalización de centros educativos.

Asimismo, las posibilidades didácticas y pedagógicas que nos ofrecen el acceso y gestión de la información y del conocimiento, conceden a esta competencia un peso específico como eje transversal dentro de la actividad docente.

Todo ello exige continuar las transformaciones que ya se están llevando a cabo en este sentido, y que afectan a la globalidad del proceso educativo en sus aspectos metodológicos, organizativos, de gestión y curriculares. Es precisamente esta trascendencia global de las nuevas tecnologías lo que justifica la confección de este plan como documento de referencia que recoja y regule todos los aspectos concernientes a dicha transformación digital en el centro.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Liderazgo

En este centro el equipo directivo desempeña un liderazgo compartido con relación al proceso de digitalización, como se muestra en los documentos propios del centro, PEC y PGA, donde la innovación educativa y el uso de las TIC está presente.

La actualización del profesorado también es una de las líneas preferentes en este centro, con lo que el liderazgo ejercido por el equipo directivo se traslada al claustro mediante la organización de formación.

Colaboración e interconexiones

En relación con la colaboración e interconexiones dentro del centro podemos destacar los siguientes usos:

- Comunicación entre miembros de claustro utilizando herramientas de Google como gmail y drive para la creación y colaboración de documentos, Google calendar para organización del curso y CANVA para presentaciones,
- Comunicación con alumnos y familias mediante la plataforma EDUCAMOS.

Hay reuniones periódicas para colaboración, puestas en común de recursos educativos y diseño de actividades.

Infraestructuras y equipos

Respecto a los equipos de los que actualmente dispone el centro destacamos lo siguiente:

- De cara al curso 25/26 los alumnos a partir de 5º de primaria han trabajado con un equipo individual Chromebook de acuerdo con la prórroga de la Comunidad de Madrid.
- El alumnado de infantil hasta 4º de primaria utilizan las pantallas interactivas.
- De 1º a 4º de primaria dispondrán de dispositivo digital Tablet individual.
- La mayoría de las clases están dotadas de ordenadores, altavoces y proyectores.

Se utiliza la plataforma Educamos para el contacto con las familias, la gestión de expedientes y todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

También se trabaja con las herramientas de la Suite de Google.

La conexión WiFi de alta capacidad permite la mejora del uso de los equipos en el aula.

Para el mantenimiento de las infraestructuras y equipos contamos con los servicios de una empresa externa al centro.

Desarrollo profesional

Uno de los pilares educativos del centro es la actualización del profesorado por medio de la realización de seminarios y cursos en el centro de manera anual.

La formación que se lleva a cabo en el centro está vinculada a los diferentes proyectos que se realizan en el mismo.

Si bien el profesorado participa activamente en cursos de formación, alguno no se siente seguro con los alumnos usando dispositivos digitales para el aprendizaje en el aula y la formación hace que comiencen, poco a poco, a utilizarlos.

Pedagogía: apoyos y recursos

El uso de pantallas interactivas, Tablet y Chromebook en el aula permite el uso de recursos interactivos, como apoyo y complemento, de manera habitual.

Los alumnos y docentes emplean las TIC para realizar actividades básicas y como complemento a otras metodologías.

Pedagogía: implementación en el aula

El alumnado usa las TIC para realizar actividades básicas propuestas por el

profesorado (realizar cuestionarios, buscar información en webs marcadas por el docente, etc.) y sabe diseñar con las TIC sencillos materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos, apps, webs...).

El profesorado del centro usa las TIC de forma habitual para crear y compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos, juegos, webs...) y actividades interactivas incluidas en las programaciones de aula.

Evaluación

A través de Classroom se solicitan entregas de trabajos, tareas, exámenes e interacciones.

Algunas de las evaluaciones de las situaciones de aprendizaje se realizan a través de Chromebook.

Competencias del alumnado

La mayoría del alumnado del centro es competente digitalmente puesto que utilizan las tecnologías de manera creativa, crítica y eficaz. Se observa una evolución significativa a través de los años del nivel que van adquiriendo.

Familias e interacción con el Centro

Un alto porcentaje de familias tiene implicación con el centro y responde de manera positiva a los cambios de digitalización.

Web y redes sociales

La web está siendo actualizada de manera constante e informa a las familias de todos los procesos importantes.

Respecto a las redes sociales, el centro utiliza Instagram, X (antiguo Twitter) y Facebook, teniendo el mayor peso de publicaciones la red social de Instagram con publicaciones diarias y de todo tipo de información sobre actividades realizadas en el centro, eventos o campañas.

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	4,5
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	4,5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	4,7
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	4,1
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3,3
B3. Colaboraciones	3,4
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	4,4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	4,5
C3. Acceso a internet	4,3
C5: Asistencia técnica:	4,2
C7: protección de datos	4,6
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	4,5
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	4
D2: Participación en el DPC	4,3
D3: Intercambio de experiencias	4,2
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	4,6
E2. Creación de recursos digitales	4,3
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4,3
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4,7
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	4,1
F3: Fomento de la creatividad:	4,1
F4. Implicación del alumnado	4,2
F5: Colaboración del alumnado	4,2
F6: Proyectos interdisciplinares	4
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	4,1
G3. Retroalimentación adecuada	4,1
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	3,7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	4,1
H3. Comportamiento responsable	4,1
H4. Verificar la calidad de la información	4
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3,74
H7. Creación de contenidos digitales	4,2

NOMBRE DE CENTRO: SANTÍSIMA TRINIDAD

CÓDIGO DE CENTRO:28002397

Tras la comparación con el “Selfie” del curso anterior, hemos observado mejoría en casi todas las áreas. Seguiremos trabajando para mejorar y establecer los objetivos relacionados a las competencias a mejorar.

3. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Seguir trabajando la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro (a través de puestos de coordinación, comisiones o responsabilidades específicas)

Actuación 1: Informar al claustro sobre el nombramiento del responsable Código Escuela 4.0.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización : Septiembre
Indicador de logro: Tener el calendario realizado.		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Mantener informado al claustro sobre las acciones

Responsable: coordinador código escuela 4.0.	Recursos	Temporalización: durante el curso
Indicador de logro: Informar al claustro de las acciones que les competen.		Valoración: Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:

Mantener una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico:

Continuar con la cultura de colaboración y comunicación interna para compartir experiencias y aprender de manera más efectiva.

Actuación 1: Establecer en el orden del día de las reuniones de coordinación del equipo de innovación metodológica y tecnológica cuestiones referentes al PDC y digitalización.

Responsable: Equipo directivo y coordinador Programa escuela 4,0.	Recursos	Temporalización: mensual
Indicador de logro: Comunicación continua.		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Evaluar los procesos internos de colaboración en el centro realizando las propuestas pendientes.		
Responsable: Equipo directivo y coordinador Programa escuela 4,0.	Recursos	Temporalización: tercer trimestre
Indicador de logro: Realizar la evaluación de manera conjunta.		Valoración: Conseguido

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Mejorar la infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico:

Respetar el protocolo de mantenimiento TIC

Actuación 1: Mantener el contacto activo con la empresa encargada de mantener los equipos.

Responsable: Claustro y empresa encargada	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Comunicar las incidencias de forma constante.		Valoración: Conseguido

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar actividades formativas.

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a trabajar.

Responsable: Equipo directivo y coordinador	Recursos	Temporalización: anual
---	----------	------------------------

Programa escuela 4,0.		
Indicador de logro: Elaborar lista de contenidos.		Valoración: Conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico:

Mantener el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

Actuación 1: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula.

Responsable: Claustro de profesores	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Actualizar constantemente los recursos		Valoración: Conseguido

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Continuar integrando las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Afianzar las tecnologías implantadas

Actuación 1: Creación de materiales digitales trimestrales por parte del alumnado.

Responsable: profesorado	Recursos	Temporalización: anual
--------------------------	----------	------------------------

Indicador de logro: trabajar con el alumnado la creación de materiales.		Valoración: Conseguido. Muy positiva
Actuación 2: Incluir actividades cooperativas digitales		
Responsable: profesorado	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: trabajarlo, al menos, en el 50% de las asignaturas		Valoración: Conseguido. Muy positiva

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Seguir incluyendo nuevas herramientas de evaluación.

Actuación 1: Crear una carpeta de recursos

Responsable: claustro de profesores.	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Creación de una carpeta para compartir todos los recursos e ideas digitales.		Valoración: No conseguido

Actuación 2: Sesiones formativas para el uso de herramientas digitales en la evaluación por competencias.

Responsable: claustro de profesores	Recursos	Temporalización: curso pasado
Indicador de logro:		Valoración: Conseguido

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Actuación 1: Creación del decálogo

Responsable: Claustro de profesores, TIC	Recursos	Temporalización: primera semana de curso
Indicador de logro		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Difundir el decálogo

Responsable: tutores	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro		Valoración: Parcialmente conseguido

Actuación 3: Publicar el decálogo en la página web

Responsable	Recursos	Temporalización: segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración: Conseguido

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Mantener una relación fluida con las familias favoreciendo su participación en la vida del centro

Objetivo específico: Mantener el protocolo de comunicación digital con las familias

Actuación 1:: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable TIC y equipo directivo	Recursos	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un documento con el protocolo de comunicación con las familias.		Valoración: Parcialmente conseguido

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Mantener operativas y activas las diferentes vías de difusión de las que dispone el centro.

Objetivo específico: Difundir en diferentes medios de comunicación (redes sociales, página web) los proyectos, actividades extraescolares, actividades STEAM, información para las familias, etc. que el centro educativo vaya desarrollando

Actuación 1: Mantener actualizada la página web con la nueva información del curso

Responsable: TIC	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Actualización correcta de la página web		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Difundir en el perfil de Instagram del centro educativo las diferentes actividades y salidas escolares realizadas en el centro

Responsable profesores y responsable de redes	Recursos	Temporalización: anual
Indicador de logro: Mantener activo diariamente el perfil de instagram.		Valoración: Conseguido

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Infantil: 0.

Primaria: 1.

Secundaria: 1.

En la etapa de Educación Primaria se trabaja la robótica en la asignatura de Tecnología y Robótica implantada por primera vez en este curso. Se cursa de 1º a 6º curso.

Los contenidos de robótica en Secundaria se trabajan a través de la asignatura obligatoria de Tecnología y digitalización en 2º y 3º de la ESO y a través de asignaturas optativas: Ciencias de la computación en 1º y 2º de la ESO y Tecnología en 4º de la ESO.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Infantil:

Bee Bot: 1

Tapete de juegos: 1

Primaria:

Chromebook (a partir de 5º cada alumno tiene su propio dispositivo)

LEGO Spike Essential: 5

Scratch (a partir de 5º)

Secundaria:

Code.org

Arduino (Cada alumno de 2º,3º y 4º ESO tienen su propio equipo)

mBot: 9

Circuitos

Inteligencia Artificial

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

- 3 robot Tale-Bot
- 1 kit steam park
- 12 True True

- 4 Nezha
- 4 Micro bit Go
- 4 Art2bit
- 12 placas Clic&Play
- 1 Crumble Cocodrilos
- 12 Micro Bit go
- 12 kits robótica para microbit
- 8 Robot móvil programable (maqueen)
- 1 Cámara de inteligencia artificial
- 6 Arduino
- 6 kits de robótica para Arduino

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. *(Posible objetivo para centros educativos estado 0).*

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial.

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro. *Primaria.*

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo. Miguel del Real.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos. <i>Etapa Primaria..</i>	Temporalización: El curso pasado.
--	---	-----------------------------------

Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. <i>Tecnología y Robótica.</i>	Valoración: Conseguido
--	------------------------

Propuesta de mejora (si fueran necesarias):

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado. *(Infantil y Primaria)*

Responsable: Equipo docente y Equipo directivo	Recursos: Profesores formados para poder impartir la materia	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración: parcialmente conseguido
Propuesta de mejora		
Actuación 3: Formación del profesorado en el pensamiento computacional, mediante seminarios o PFCs ofrecidos por el CTIF Oeste y con un apoyo continuado del mentor (Infantil, Primaria y Secundaria)		
Responsable: Docente que ha solicitado el seminario (normalmente el TIC/Coordinador de robótica)/Mentor	Recursos: Horas de ponencias en las actividades de formación y apoyo continuado del mentor	Temporalización: 1º y 2º trimestre
Indicador de logro: El profesorado vaya incorporando en las áreas curriculares correspondientes, conceptos más elaborados del pensamiento computacional		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. (Infantil y primaria) (Posible ejemplo).</p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.(Infantil y Primaria) (Posible ejemplo).</p>		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. .		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo. (Posible ejemplo).		
Responsable: Equipo Docente.	Recursos: Docentes con la suficiente formación para poder desarrollar estas programaciones que incluyen la robótica.	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaborar las programaciones acorde al nivel de los alumnos y aplicarlas en las sesiones correspondientes.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: TIC/Coordinador de robótica	Recursos: Informe que recoja las actividades, contenidos y objetivos alcanzados a la hora de implementar la	Temporalización: 2º trimestre

	robótica en el aula y en determinados niveles	
Indicador de logro: Que al menos un nivel más, logre incorporar y desarrollar en sus clases los contenidos y las actividades reflejadas en el informe.		Valoración: parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Que sea más de un nivel el que consiga el indicador de logro.		
Actuación 3:Recopilación de documentos por parte de los docentes que imparten robótica, en los cuales se recojan los contenidos tratados, las actividades realizadas, los objetivos que se pretendían alcanzar y sean puestos en común para el resto del profesorado en un aula virtual de Educamadrid. (posible ejemplo Infantil, Primaria y Secundaria)		
Responsable: Docentes que imparten robótica. TIC/Coordinador de robótica.	Recursos: Documentación de las actividades de robótica realizadas hasta ese momento. Curso en el aula virtual	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Tener en el curso del aula virtual, un mínimo de 6 actividades para Infantil, 10 para Primaria, 6 para 3º ESO y 8 para 4º ESO		Valoración: Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Mayor número de actividades para cada etapa y curso en el aula virtual.		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo Infantil, Primaria y Secundaria).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable TIC/Coordinador de robótica. Profesores de Tecnología y Digitalización	Recursos Herramienta digital (hoja de cálculo o documento)	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de inventario del material de robótica que se tiene actualmente antes de la dotación a través de alguna herramienta digital como Raíces u hojas de cálculo.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (Posible ejemplo).		
Responsable: Equipo directivo y Coordinador de robótica/TIC	Recursos: Espacio físico dotado de baldas, estanterías, cajas.	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Localización de un espacio para ubicar el material de robótica y ser accesible para el docente. Se encontrará en un lugar seguro (armarios o baldas controladas) y estará organizado por cajas bien por el		Valoración: Conseguido

mismo material para su posterior distribución a los alumnos o bien por cajas con el material que va a necesitar cada alumno.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede). (Posible ejemplo Primaria y Secundaria).		
Responsable: Coordinador Robótica	Recursos: Documento digital y físico (.doc)	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Creación de una hoja de registro, para que los alumnos puedan llevarse dicho material de robótica a casa. En este documento aparecerán todos los componentes, nombre y curso del alumnos, fecha de entrega y fecha de devolución.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo Primaria y Secundaria).		
Responsable: TIC/Coordinador de robótica. Profesores de robótica.	Recursos: Documento en soporte digital.	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro: Redacción de normas de uso del material de robótica en el aula y consecuencias claras de su no cumplimiento. Impresión de las mismas para situarlas en las propias aulas y explicación y difusión de su existencia al alumnado y al profesorado que vaya a utilizar dicho material. Difusión en la página web del centro, dentro del departamento de tecnología.		Valoración: Parcialmente conseguido
Adaptación de dichas normas si es necesario con el material de la dotación.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales. (Posible ejemplo Infantil, Primaria y Secundaria).		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica. (Posible ejemplo Infantil, Primaria y Secundaria).		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a. (INFANTIL y 1º CICLO PRIMARIA) (Posible ejemplo Infantil y Primaria).		
Responsable: Mentor	Recursos: Materiales desenchufables.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de material desenchufable. Aplicación en el aula por parte de algunos docentes de los recursos desenchufables.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Creación de material propio		
Actuación 2: Formación del profesorado a través del mentor/a. (2º y 3º CICLO PRIMARIA)		
Responsable: Mentor	Recursos: Aplicaciones online, pequeños robots programables	Temporalización: Segundo trimestre

Indicador de logro: Formación del profesorado con un número reducido de profesores por niveles, que junto con el coordinador y mentor, se enseñará cómo integrar dichas competencias en el aula a través de la programación con aplicaciones online por bloques y programación de sencillos robots con diferentes tipos de sensores. .	Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Aumentar el número de sensores y actuadores.	
Actuación 3: Formación del profesorado a través del mentor/a docentes que impartan secundaria.	
Responsable: Mentor Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Formar al profesorado de secundaria de las diferentes tarjetas programables más comunes, sus tarjetas de expansión y sus actuadores y sensores más comunes. Realizar un pequeño proyecto que incluya 3 sensores y dos actuadores.	Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado “...”. (Posible ejemplo Secundaria).		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada “...”. (Posible ejemplo Secundaria).		
Actuación 1: Realización del proyecto “.....”		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: Tarjetas programables, sensores y actuadores.	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. (Posible ejemplo).	Valoración: No conseguido	
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Realizar en 3º eso un pequeño proyecto online en el que ponga en juego los contenidos tratados de robótica en el curso.		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: Tarjeta programable y al menos 6 componentes(sin repetirse) entre actuadores y sensores	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Realizar una pequeña maqueta, que represente el proyecto, comprobando que todos los	Valoración: Conseguido	

componentes funcionan. Elaboración de una memoria que recoja todos los aspectos técnicos del proyecto.		
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3: Realizar en 4º ESO un robot, ideado, diseño y construido por ellos que se pueda controlar con Bluetooth o radiofrecuencia.		
Responsable: Profesores Tecnología Secundaria	Recursos: Tarjetas programables, elementos de control mediante Bluetooth o radiofrecuencia. Impresora 3D.	Temporalización: Tercer trimestre.
Indicador de logro: Que al menos más del 70% de los alumnos de la clase consigan realizar su propio robot, con todas sus funcionalidades incluyendo en su diseño piezas impresas en 3D. Elaboración de una memoria que recoja todos los aspectos técnicos del proyecto.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... (Posible ejemplo). Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo, Primaria y Secundaria).		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Publicar los diferentes proyectos que van realizando los alumnos en la WEB del Centro en los diferentes niveles (Posible ejemplo, <i>Primaria y Secundaria</i>).		
Responsable: TIC	Recursos: Página WEB del Centro	Temporalización: Segundo y tercer trimestre
Indicador de logro: Publicar al menos 6 proyectos realizados por los alumnos.		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora: Habilitar una página en la WEB par tal fin.		
Actuación 2: Presentarse a concursos de robótica, como Robocampeones o Retotech (Posible ejemplo, <i>Primaria y Secundaria</i>).		
Responsable: Docentes que imparten robótica	Recursos: Aquellos con los que cuente el Centro para que los alumnos puedan elaborar el proyecto que han ideado para el campeonato.	Temporalización: 25/26
Indicador de logro: Que los alumnos puedan ir a esos concursos para exponer y explicar su proyecto y cómo lo han construido.		Valoración: No conseguido.
Propuesta de mejora: Adquirir el nivel y el compromiso necesario para tal fin.		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. (Posible ejemplo).		

Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo directivo, equipo Docente, TIC/Coordinador de robótica	Recursos: Acta en la que quede reflejado lo tratado en la reunión	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro: Ver que los objetivos que se habían establecido para cada trimestre se han cumplido.		Valoración: Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Reflexión Final Coordinación TIC: Balance y Perspectivas del Impulso Digital

El curso escolar 2025/2026 ha marcado un hito en la trayectoria tecnológica del Colegio Santísima Trinidad gracias a la transformación profunda que ha supuesto el programa Código Escuela 4.0_Madrid. Como centro que abarca desde Infantil hasta Secundaria, el reto de unificar criterios era mayúsculo, pero el balance global demuestra que la comunidad educativa ha respondido con creces.

En el plano del Plan Digital de Centro (PDC), los cimientos organizativos están más que asentados. Hemos logrado consolidar un liderazgo compartido, mantener los equipos a pleno rendimiento gracias a un protocolo de mantenimiento eficaz y, lo más importante, llevar la tecnología al aula de forma cooperativa y significativa. Ver a los alumnos de Secundaria diseñar memorias técnicas y construir robots operativos controlados por Bluetooth, o comprobar que más de la mitad de las asignaturas ya incluyen dinámicas digitales cooperativas, demuestra que la tecnología se está convirtiendo en un lienzo creativo y no solo en un sustituto del papel.

El gran impulso del curso: La llegada de la dotación tecnológica de la Comunidad de Madrid ha sido el verdadero revulsivo del año. Nos ha permitido equipar al centro con recursos que antes o eran escasos o directamente no había..

Sin embargo, una reflexión honesta para la Memoria del Centro exige mirar de frente nuestras asignaturas pendientes. La tecnología avanza más rápido que los horarios y la burocracia, y este año hemos detectado tres brechas claras que debemos cerrar de cara al próximo curso:

La unificación pedagógica y el intercambio: Aunque se hace un trabajo excelente en las aulas, gran parte de ese talento se

queda de puertas para dentro. No hemos logrado consolidar la carpeta compartida de recursos ni rellenar el Aula Virtual de Educamadrid con el volumen de actividades planeado. El conocimiento debe dejar de ser individual y pasar a ser de claustro.

La proyección exterior: Diseñamos proyectos espectaculares, pero fallamos a la hora de enseñarlos. Necesitamos abrir esa ventana al exterior habilitando un espacio fijo en la web institucional y atrevernos a dar el salto a certámenes como Retotech o Robocampeones, adquiriendo el compromiso que nuestros alumnos merecen.

En conclusión, cerramos el curso con la satisfacción de haber construido una estructura física y organizativa impecable. Tenemos las herramientas, tenemos las ganas y tenemos el talento de los alumnos. El objetivo para el curso 2026/2027 ya no será "aprender a usar la dotación", sino sistematizar su uso, compartir el conocimiento entre los docentes y proyectar con orgullo la identidad tecnológica del Colegio Santísima Trinidad.

4. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación
Responsables.: Equipo directivo y TIC
Temporalización: A final de curso 25-26
Instrumentos: Revisión documental del Plan CE 4.0 y programaciones. Cuestionarios al profesorado y alumnado. Registros de uso de los recursos tecnológicos. Actas de reuniones del Equipo Directivo y Coordinación TIC.

La evaluación se realizará al final del curso 2025-2026.

El Equipo Directivo y la Coordinación TIC recopilarán la información mediante los instrumentos anteriores, analizarán el grado de cumplimiento de los objetivos y valorarán el impacto del plan en la práctica docente y en la competencia digital del alumnado.

A partir de los resultados, se tomarán decisiones para mejorar la implementación, ajustar las actuaciones y planificar necesidades de formación y recursos para el curso siguiente.

Las conclusiones se incluirán en la Memoria Anual del Centro y se comunicarán al Claustro y al Consejo Escolar.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: Consolidar las figuras de liderazgo del centro

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Informar al claustro sobre el nombramiento del responsable Código Escuela 4.0.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Mantener informado al claustro sobre las acciones.

Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo específico: Continuar con la cultura de colaboración y comunicación interna para compartir experiencias y aprender de manera más efectiva.

Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Mejorar la infraestructura adecuada, fiable y segura

Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora: mayor inversión

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Valoración: conseguido

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: Mantener el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Encontrar REAs adecuados en repositorios públicos, adaptarlos a las necesidades específicas del aula.

Valoración: NO Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Continuar integrando las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Afianzar las tecnologías implantadas

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir actividades cooperativas digitales.

Valoración: conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Objetivo específico: Creación de una carpeta para compartir todos los recursos e ideas digitales.

Valoración: No conseguido

Propuestas de mejora: Vincular de manera obligatoria la entrega de herramientas digitales a las actas de evaluación de los departamentos/ciclos y asignar un coordinador por etapa para dinamizar la subida de archivos.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Objetivo específico: Creación del decálogo.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Difundir el decálogo.

Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora: Diseñar una infografía visual fija para las paredes de las aulas y realizar dinámicas interactivas en la primera tutoría de septiembre.

Objetivo específico: Publicar el decálogo en la página web.

Valoración: Conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo específico: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora: Simplificar el formato del documento a un estilo de "Preguntas Frecuentes" y enviarlo masivamente con acuse de recibo digital a través de la plataforma de comunicación oficial.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico: Mantener actualizada la página web con la nueva información del curso.

Valoración: Si bien si se han mostrado por RRSS no se han mostrado en el WEB

Propuestas de mejora: Crear un espacio en la web para los proyectos de robótica y darle visibilidad a través de las RRSS.

Objetivo específico: Difundir en el perfil de Instagram del centro educativo las diferentes actividades y salidas escolares realizadas en el centro.

Valoración Conseguido

NOMBRE DE CENTRO: SANTÍSIMA TRINIDAD

CÓDIGO DE CENTRO:28002397

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)