



Colegio

Santísima Trinidad

Collado Villalba

Hijas de la Caridad
Educación Vicenciana



PROYECTO

AULA TGD

AULA ESTRELLA

COLEGIO SANTÍSIMA TRINIDAD

CÓDIGO 28002397

C/ MORALES ANTUÑANO, 7

28400 COLLADO VILLALBA

TELÉFONO 91 850 02 20

www.colegiotrinidadvillalba.es



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	Pág. 1
MARCO LEGAL	Pág. 3
CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO	Pág. 3
QUÉ NECESITAN LOS ALUMNOS CON TEA	Pág. 4
FUNCIONES DE LA MAESTRA PT	Pág. 4
FUNCIONES DEL TIS	Pág. 5
OBJETIVOS DEL PROYECTO	Pág. 5
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A NUESTRO PROYECTO DE INCLUSIÓN	Pág. 7
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN LA MEMORIA DEL CURSO	Pág. 9
CONCLUSIÓN: ¿QUÉ NOS PIDE UN NIÑO CON AUTISMO?	Pág. 9



PROYECTO DEL AULA “ESTRELLA” DEL COLEGIO CONCERTADO DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y ESO, SANTÍSIMA TRINIDAD.

¿POR QUÉ UN AULA TGD EN NUESTRO CENTRO?

Nuestro colegio pertenece a los Centros Educativos Vicencianos de Hijas de la Caridad. Vivimos el carisma día a día en nuestro proyecto educativo y basamos el aprendizaje de nuestros Alumnos en sus características y necesidades individuales.

El carácter propio de nuestro centro es la atención priorizada a los niños que más lo necesitan, una opción por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación, con un compromiso por la justicia y la solidaridad universal y una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad.

ESTE ES NUESTRO CENTRO

El colegio Santísima Trinidad está ubicado en la zona de la Estación de Collado Villalba. Tiene una historia de 82 años en los que las Hijas de la Caridad han prestado sus servicios, atendiendo siempre a las necesidades de los que más lo necesitan.

En nuestro centro se puede cursar segundo ciclo de Educación Infantil, las etapas de Primaria y Secundaria y se encuentra adscrito al colegio Inmaculada Marillac de Madrid, en el que los alumnos que los deseen pueden cursar el Bachillerato (concertado).

Somos un centro de una línea. Las familias que demandan plaza en nuestro colegio responden a diferentes características sociales, económicas y culturales.

El hecho de solicitar ser centro preferente TGD surge de la necesidad de dar respuesta a un alumno de necesidades educativas especiales relacionadas con el Trastorno del Espectro Autista. Actualmente se encuentra escolarizado en el aula de 5 años y requiere una respuesta educativa especializada de carácter intensivo dentro de un entorno inclusivo. Por ello necesitamos realizar adaptaciones que permitan eliminar las barreras espaciales, institucionales, de comunicación...



SER CENTRO PREFERENTE DE ESCOLARIZACIÓN DE ALUMNADO CON TEA

1. MARCO LEGAL:

- *Resolución de 3 de diciembre de 2002 de la Dirección General de Centros.*
- *Resolución de 7 de abril de 2005 de la Dirección General de Centros.*
- *Documento Marco para la puesta en funcionamiento de escuelas infantiles y colegios de escolarización preferente de alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (9/12/2003)*
- *Documento Procedimientos y Criterios de escolarización de alumnos NEE derivadas de Trastornos Generalizados del Desarrollo en los Centros preferentes de la Comunidad de Madrid (abril 2012)*

2. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO:

- Grado de afectación del Trastorno del Espectro Autista: En infantil el alumno puede presentar un grado severo de afectación y en primaria un grado moderado.
- Nivel de Desarrollo/capacidad cognitiva: alumnos que presenten un retraso mental moderado (clasificación del CIE de 1992)
- Área de comunicación y lenguaje

		Área de comunicación y Lenguaje Hacer referencia al lenguaje oral y a los sistemas aumentativos de comunicación (SAAC)	
		Infantil	Primaria
Competencias mínimas	Etapas		
	Funciones comunicativas	Podría no existir comunicación intencionada ni conductas instrumentales	Presencia de conductas instrumentales como pauta de comunicación. Inicio o desarrollo de funciones comunicativas (con relación a necesidades básicas de petición, negación...)
	Lenguaje expresivo (Palabra-gesto)	Podrían no existir verbalizaciones lingüísticas ni inicio del lenguaje gestual	Inicio o desarrollo del lenguaje oral y/o empleo de SAAC.
	Lenguaje receptivo (Palabra-gesto)	Podría existir una tendencia a ignorar el lenguaje (falta de respuesta al nombre, a órdenes o indicaciones sencillas...)	Comprensión de enunciados verbales limitada a conductas propias, a palabras-gestos o frases sencillas



- Área social y de autonomía personal

	Etapas	Área social y de autonomía personal	
		Infantil	Primaria
Competencias mínimas	Conductas adaptativas	Posible ausencia de habilidades de autonomía personal (aseo, comida, control de esfínteres)	Inicio-desarrollo de habilidades de Autonomía personal. Limitaciones significativas en el la regulación emocional y en la toma de decisiones
	Comportamiento	Posible presencia de conductas disruptivas	Posibles episodios de conductas disruptivas (no deben ser constantes ni aparecer en todos los contextos)

3. QUÉ NECESITAN LOS ALUMNOS CON TEA

- Currículo adaptado.
- Atención individualizada.
- Apoyo intensivo y especializado durante un tiempo considerable de la jornada escolar.
- Aprender que sus comportamientos pueden influir en el entorno de manera socialmente aceptable. Para ello es necesario enseñarles explícitamente cómo, dónde y cuándo lo es, así como cuándo no lo es.
- Organización, estructuración y adaptación del entorno educativo: Creación del aula de apoyo "**ESTRELLA**". El aula va a estar situada en la planta baja junto al aula de Música-psicomotricidad y al comedor, con salida a la zona de recreo. Se estructurará en zonas de trabajo, con claves visuales adaptadas a sus necesidades. Se incorporará un aseo en el interior del aula.
- Recursos personales extraordinarios: un maestro de la especialidad de Pedagogía Terapéutica (PT) y/o Audición y Lenguaje, un Técnico Superior de Integración Social (TSIS) y la atención del Orientador del Centro.

4. FUNCIONES DE LA MAESTRA PT:

- Organizar y estructurar el aula de apoyo, los espacios y tiempos de trabajo.
- Establecer un ambiente predecible y estructurado.
- Realizar una intervención intensiva y especializada según las necesidades del alumno.
- Implantar Sistemas alternativos o Aumentativos de Comunicación.
- Incorporar programas de modificación de conducta.



- Elaborar, junto al tutor del aula de referencia, el DIAC de cada alumno, la programación de trabajo y las adaptaciones curriculares individualizadas (ACI).
- Apoyar en el aula de referencia las actividades programadas en el grupo-clase.
- Estructurar los desplazamientos, apoyos y actividades extraescolares junto con la TSIS.
- Informar y concienciar a la comunidad educativa de la realidad de estos alumnos.
- Coordinarse con el Equipo Directivo, tutores, especialistas y familias.

5. FUNCIONES DEL TIS:

- Intervenir en todos los entornos del centro: aulas, patios, comedor, lavabos y zonas comunes.
- Conocer las dificultades de los niños con TEA.
- Trabajar la integración en los patios y desarrollar el Proyecto de Patios inclusivos en coordinación con la PT.
- Desarrollar un programa específico de control de esfínteres y ofrecer pautas a las familias y resto del personal.
- Implantar programas específicos de alimentación.
- Acompañar en las salidas extraescolares.

6. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Crear el clima favorable para la atención a las diferencias de los Alumnos que permita desarrollar una cultura de la diversidad como enriquecimiento personal y de grupo.
- Conseguir la integración de nuestros alumnos con TEA.
- Promover formación especializada del profesorado.
- Favorecer la colaboración y coordinación centro-familia.
- Implicar a la comunidad educativa en los proyectos que se desarrollen como eliminación de ruidos y patios inclusivos.
- Promover la elaboración de materiales específicos para los alumnos con TEA.
- Realizar las adaptaciones metodológicas oportunas, las programaciones y las ACI.
- Establecer cauces de coordinación entre los profesionales que interactúan en el colegio, así como con los equipos de apoyo externo.
- Fomentar la participación de las familias en la educación de sus hijos estableciendo cauces de comunicación directa para concretar líneas de actuación comunes (uso de agenda diaria, salidas...) y así poder generalizar lo



aprendido a otros contextos (casa, parque...). Esto permitirá detectar necesidades e inquietudes de las familias.

- Dar a conocer la nueva realidad de nuestro centro a todas las familias.

7. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO CON RESPECTO A NUESTRO PROYECTO DE INCLUSIÓN.

- Adecuación de los documentos de centro: PEC, Plan de Acogida, Plan de Acción Tutorial, RRI...
- Organización de horarios, señalización del centro...
- Acondicionamiento y equipación del Aula Estrella.
- Coordinación de los distintos profesionales que actúan con los alumnos TEA.
- Programación de los apoyos.
- El tiempo de permanencia en el **Aula Estrella** será flexible, dependerá de las necesidades de cada alumno y su desarrollo evolutivo a lo largo del curso.

INTENSIDAD DE APOYOS: EXTENSOS Y GENERALIZADOS	TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL AULA DE APOYO	
	INFANTIL	PRIMARIA
RECURSOS PERSONALES: -PROF.ESPECIALISTA PT/AL -TÉCNICO III-E Ó INTEGRADOR SOCIAL	Primer trimestre: Recibe el apoyo la mayor parte de la jornada escolar Segundo y Tercer trimestre Recibe el apoyo hasta 2/3 de la jornada escolar	Recibe el apoyo hasta 2/3 de la jornada escolar

- Tiempo de permanencia en el **grupo de referencia**:

PROGRESIVA INCORPORACIÓN, PERMANENCIA Y PARTICIPACIÓN EN RUTINAS Y CONTEXTOS ORDINARIOS	TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL GRUPO DE REFERENCIA	
	INFANTIL	PRIMARIA
	Primer trimestre: Puede permanecer la mayor parte de la jornada en el aula apoyo. Segundo y Tercer trimestre Debería compartir como mínimo 1/3 de la jornada escolar en su aula de referencia.	Debería compartir como mínimo 1/3 de la jornada escolar en su aula de referencia

Estos horarios son dinámicos, orientativos y modificables en función de la evolución de cada alumno.



- Organización de las actividades a desarrollar por parte de la tutora, PT, orientador y TSI. Estas actividades cumplirán las siguientes características:
 - Más estructuradas, que creen rutinas en el alumno.
 - Con menos componente verbal.
 - Con mayor interés personal del alumno.
 - Cortas, sencillas, con un principio y un final, que les permitan mayor autonomía según sus capacidades.
 - Gratificantes en sí mismas y que les permitan la interacción entre iguales y la posibilidad de tutorización y trabajo cooperativo.
 - Coordinación de los diferentes profesionales que actúan con los alumnos:
 - Elaboración de ACI.
- Elaboración de los horarios de apoyo. Se tendrá en cuenta el documento *“Procedimientos y Criterios de escolarización de alumnos con Necesidades Especiales derivadas del Desarrollo en los Centros preferentes de la Comunidad de Madrid (abril 2012)”*
- Determinación de responsables en cada momento de la jornada escolar.
- Organización de los recreos, espacios y tiempos menos estructurados.
- Elección de la metodología de trabajo:
 - Partir del nivel de desarrollo y de los conocimientos previos.
 - Asegurar el aprendizaje significativo teniendo en cuenta los intereses de los alumnos.
 - Aprender a aprender.
 - Utilizar el Aula de la Naturaleza para favorecer la funcionalidad del aprendizaje.
 - Eliminar los tiempos sin planificar.
 - Secuenciar el aprendizaje en pasos claros.
 - Enseñanza de habilidades mediante métodos específicos basados en técnicas conductuales.
 - Creación de rincones de trabajo: perchero, asamblea, rincón de agenda, zona de esperar, rincón de jugar, rincón de comunicación, rincón de relajación, trabajo en mesa, aseo personal, rincón digital (pantalla interactiva), panel informativo con instrucciones claras y visuales que informe de las normas que regulan las actividades en cada zona.
 - Evitar brillos, objetos móviles y pendulantes, determinados colores que puedan molestar al alumno...
 - Establecer acuerdos de centro para las aulas de referencia de infantil y primaria



- Preparación de materiales y actividades extraescolares.
- Elaboración de programas complementarios: Proyecto inclusivo de patios y proyecto de sensibilización.
- Seguimiento y evaluación del Proyecto: Elaboración del **calendario de reuniones**:

CON QUIEN	TEMPORALIZACIÓN	ACTUACIONES
Todo el claustro.	Principio de curso.	Información general del Proyecto Centro Preferente.
Alumnos/as en prácticas de las Universidades.	A su llegada al centro.	Información general del Proyecto Centro Preferente.
Tutores del a la dereferencia.	Cada 15 días	Llegar a acuerdos Comunes. Dar pautas de actuación concretas. Ver necesidades de material. Resolver dudas.
Especialistas.	1 vez al mes	Dar pautas de actuación concretas. Ver necesidades de material. Resolver dudas.
Orientadora.	1 vez al trimestre y siempre que sea necesario.	Seguimiento de necesidades y evolución. Asesoramiento.
TSIS	Una vez a la semana.	Preparación de material para el aula. Asesoramiento en funciones concretas. Planificación de la semana.
Equipo Específico	Una vez al mes durante el primer año. Cuando sea necesario.	Asesoramiento.



8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EN LA MEMORIA DEL CURSO.

Se trata de un proyecto flexible y abierto a los cambios necesarios después de valorar y analizar su desarrollo de forma continua. Se tendrán en cuenta para la evaluación los siguientes criterios:

- Aumento de la permanencia en su aula de referencia.
- Desaparición o reducción significativa de conductas agresivas y disruptivas.
- Incremento del repertorio de habilidades de autonomía personal.
- Generalización de conductas aprendidas a distintos contextos.
- Aparición o incremento de conductas relacionales adecuadas.
- Participación de los profesionales del centro en cursos de formación.
- Implicación del Claustro.
- Mejora de la actitud de las personas que conforman la comunidad escolar en relación a la atención a la diversidad.
- Implicación y valoración de las familias de los alumnos.
- Relación con otros centros de escolarización preferente.
- Relación entre el centro y asociaciones y fundaciones de atención a la discapacidad.

9. CONCLUSIÓN: ¿QUÉ NOS PIDE UN NIÑO CON AUTISMO?

1. Por último, al hablar de las necesidades de nuestros alumnos con TEA nos gustaría recoger la reflexión de Ángel Riviere, psicólogo y profesor de la Universidad Autónoma de Madrid:
2. Ayúdame a comprender
3. Dame orden y no caos
4. No te angusties conmigo, respeta mi ritmo
5. No me hables demasiado, ni rápido
6. Hazme saber cuando he hecho las cosas bien y ayúdame a hacerlas sin fallos
7. Necesito más orden que el que tú necesitas
8. No permitas que me aburra
9. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo
10. Lo que hago no es contra ti
11. Mi desarrollo no es absurdo, haz un esfuerzo por comprenderme



12. Tengo muchas menos complicaciones que las personas que os consideráis normales
13. Me gusta jugar y divertirme, y quiero a mis padres y a las personas cercanas
14. Merece la pena vivir conmigo
15. Si tengo que tomar medicación procura que sea revisada por el especialista
16. Dame ayuda para ser más autónomo
17. Necesito estabilidad y bienestar emocional
18. Acércate a mí, pero ten momentos de reposo
19. Acéptame como soy
20. Mi vida como autista puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya y podemos llegar a encontrarnos y compartir muchas experiencias

“El amor es creativo hasta el infinito”
(S. Vicente de Paúl)

