

DOCUMENTO INFORMATIVO DE **Ciencias Sociales** de **2º** **Primaria**

Escenarios I, II y IV (clases presenciales y semipresenciales).

Si se activase el escenario III se notificará la información pertinente en su momento.

Esta programación tiene su fundamento jurídico en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria

OBJETIVOS DE ETAPA

El alumno trabaja esta asignatura con el objetivo de desarrollar sus capacidades para alcanzar los objetivos generales de la **etapa** marcados en el Decreto del BOCM 89/2014 del 24 de julio de 2014.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA ASIGNATURA DE C. NATURALES

1. Conocer los nombres de los planetas y su situación con respecto al Sol.
2. Describir los movimientos de los planetas del Sistema Solar, especialmente de la Tierra y su satélite, la Luna.
3. Identificar las distintas fases de la Luna.
4. Localizar varios países, de entre los más importantes, en el planisferio.
5. Identificar mapas de distintos países a distintas escalas. La atmósfera. El tiempo meteorológico.
6. Identificar las causas de algunos fenómenos atmosféricos.
7. Interpretar sencillos mapas del tiempo distinguiendo sus elementos principales. La superficie terrestre. La intervención humana en el medio natural.
8. Identificar las principales unidades del relieve utilizando como ejemplo la Península Ibérica: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, río, lago, costa, playa, golfo, cabo y puerto.
9. Comprender la necesidad de adoptar una actitud responsable en el uso del agua, el cuidado del medioambiente y la utilización de los recursos naturales, proponiendo medidas y comportamientos que conduzcan a la mejora de las

condiciones ambientales de nuestro planeta.

10. Describir las características principales de la población española.

11. Explicar las normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del cumplimiento o desconocimiento de las mismas.

13. Conocer el significado de algunas señales de tráfico. Reconoce la importancia de respetarlas tanto siendo peatón como usuario de un medio de transporte.

14. Reconocer los servicios que disfrutamos en nuestra Sociedad y los trabajadores que los desempeñan.

15. Conocer distintas unidades e instrumentos para medir el tiempo.

16. Conocer distintos descubrimientos realizados a lo largo de la historia.

17. Conocer las distintas etapas de la historia.

COMPETENCIAS

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal.

Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

Se potenciará el desarrollo de las competencias de Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura vienen determinados por el Decreto BOCM 89/2014 del 24 de julio de 2014. Se ordenan en los siguientes bloques:

- I. Geografía. El mundo en que vivimos.
- II. Historia. La huella del tiempo.
- III. Vivir en Sociedad.

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
1. De paseo por el espacio. El sol es nuestra Estrella. Un largo viaje cada año. ¡Que salga el sol! ¡Qué planeta tan especial! 2. Un mundo de paisajes. ¿Construimos un paisaje? De la montaña a la llanura. Junto al mar.	3. Por tierra, mar y aire. ¡Hay agua por todas partes! De roca en roca. ¡Coge aire! Cuidamosla naturaleza. 4. ¿En el pueblo o en la ciudad? Así es mi localidad. Así es mi ayuntamiento. ¡Servicios para todos! ¿Pasajero, peatón o conductor?	5. ¡Cuántos trabajos! Trabajos en la naturaleza. ¿A mano o a máquina? Trabajos que nos ayudan. Estamos conectados. 6. Cuéntame una historia. La historia de mi vida. Un tiempo a medida. Descubro la gran Historia. Cambiaron la historia.
EVALUACIÓN		
<p>La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.</p> <p>Realizarán, al menos, un examen por tema</p>		
CONOCIMIENTOS 40%	PROCEDIMIENTOS 40%	ACTITUD 20%
<ul style="list-style-type: none"> • Nota de los exámenes. • Trabajos escritos y orales. • Trabajos del cuaderno. • Preguntas orales y exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena presentación del cuaderno. • Estudio diario. • Deberes. • Trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de las normas de clase. • Escucha activa. • Aprovechamiento del tiempo. • Interés hacia la asignatura. • Participación y disfrute de las tareas realizadas en clase. • Esfuerzo en la

		realización de su trabajo.
RECUPERACIÓN		
<p>Durante la evaluación siguiente, examen de los temas suspensos, después de realizar un repaso oral y resolución de dudas.</p> <p>En caso de no superarlo, tendrán que realizar un trabajo contestando a unas determinadas preguntas sobre los contenidos trabajados, no aprobados.</p>		
MATERIALES		
<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno <i>Ciencias Sociales. Proyecto Savia</i> Ed.SM • Libro Digital interactivo. • Uso de las TIC de manera habitual. • Recursos audiovisuales, priorizando el uso de fotografías y vídeos sencillos. • Uso de las actividades interactivas, animaciones, vídeos, autoevaluaciones, etc., del entorno Savia digital: smsaviadigital.com. • Biblioteca de recursos. • Generador de actividades. • Material fungible. • Recursos digitales. 		
OTROS ASPECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de Classroom, sobre todo en períodos de confinamiento. • Uso de la Plataforma Educamos. 		