

Curso 2020-2021
Curso: **3º Primaria**
Materia: **Ciencias de la Naturaleza**

DOCUMENTO INFORMATIVO DE **Ciencias de la Naturaleza** de **3º Primaria**

Escenarios I, II y IV (clases presenciales y semipresenciales).

Si se activase el escenario III se notificará la información pertinente en su momento.

Esta programación tiene su fundamento jurídico en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria

OBJETIVOS DE ETAPA

El alumno trabaja esta asignatura con el objetivo de desarrollar sus capacidades para alcanzar los objetivos generales de la **etapa** marcados en el Decreto del BOCM 89/2014 del 24 de julio de 2014.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA ASIGNATURA DE C. NATURALES

1. Conocer los aparatos implicados en las funciones de relación (órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso), nutrición (aparato respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor). Aparato locomotor.
2. Conocer el funcionamiento de los órganos de los sentidos, sus posibles alteraciones y los cuidados que precisan.
3. Describir las principales características del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y locomotor.
4. Identificar y localizar los órganos que los constituyen.
5. Reconocer la importancia de una alimentación sana.
6. Conocer los principios de una dieta equilibrada.
7. Clasificar y conocer las características de los animales vertebrados e invertebrados.
8. Observar e identificar las características de los distintos grupos de plantas.
9. Utilizar guías para observar las características y formas de vida de diferentes tipos de animales y plantas.

10. Comunica de manera oral y escrita los resultados de los trabajos realizados.
11. Elaborar fichas y cuadernos de campo.
12. Observar las propiedades de sólidos, líquidos y gases.
13. Identificar el agua en los tres estados. La energía. La electricidad.
14. Explicar el efecto del calor sobre diferentes materiales.
15. Distinguir conductores y aislantes.

COMPETENCIAS

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal.

Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

Se potenciará el desarrollo de las competencias de Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura vienen determinados por el Decreto 48/2015.

Se ordenan en los siguientes bloques:

- I. El ser humano y la salud.
- II. Los seres vivos.
- III. Materia y energía. Tecnología, objetos y máquinas.

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
1. Somos Seres vivos. Las personas somos seres vivos. La función de nutrición. La función	3. Los animales. Clasificación de los animales: vertebrados e invertebrados;	5. Experimentamos con la materia. Describimos la materia. Las propiedades y los

<p>de reproducción. La función de relación. Nos movemos. Los órganos de los sentidos.</p> <p>2. Nuestra dieta es equilibrada.</p> <p>El origen de los alimentos. Alimentos energéticos, alimentos constructores y alimentos reguladores. Dieta equilibrada. La pirámide de los alimentos. Evitamos los malos hábitos. Importancia del agua en la dieta.</p>	<p>herbívoros, carnívoros, omnívoros; vivíparos y ovíparos. Mamíferos, aves, peces, anfibios, reptiles, artrópodos. Moluscos, equinodermos, cnidarios y anélidos.</p> <p>4. Las Plantas. Las partes de las plantas:raíz, tallo, hojas, flores. Las funciones vitales de las plantas. El habitat de las plantas.</p>	<p>estados de la materia. Los cambios de estado.Mezclas heterogéneas y homogéneas. Tipos de materiales. Propiedades y usos de los materiales.</p> <p>6. Usamos las máquinas. Las máquinas nos ayudan. Energía para las máquinas. La palanca y el plano inclinado. La rueda. Máquinas simples y compuestas. La bicicleta.</p>
---	---	--

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS 40%	PROCEDIMIENTOS 40%	ACTITUD 20%
<ul style="list-style-type: none"> • Nota de los exámenes. • Trabajos escritos y orales. • Trabajos del cuaderno. • Preguntas orales y exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena presentación del cuaderno. • Estudio diario. • Deberes. • Trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de las normas de clase. • Escucha activa. • Aprovechamiento del tiempo. • Interés hacia la asignatura. • Participación y disfrute de las tareas realizadas en clase. • Esfuerzo en la realización de su

		trabajo.
RECUPERACIÓN		
<p>Durante la evaluación siguiente, examen de los temas suspensos, después de realizar un repaso oral y resolución de dudas.</p> <p>En caso de no superarlo, se repetirá un examen a final de curso con las unidades pendientes.</p>		
MATERIALES		
<ul style="list-style-type: none"> . Libro del alumno <i>Ciencias de la Naturaleza</i> Ed.Edebé . Libro Digital interactivo. . Biblioteca de recursos. . Generador de actividades. • Murales. • Material fungible. • Recursos digitales. 		
OTROS ASPECTOS		
<ul style="list-style-type: none"> . Utilización de Classroom, sobre todo en períodos de confinamiento. . Uso de la Plataforma Educamos. 		