

Curso: 6º Primaria
Materia: Lengua

DOCUMENTO INFORMATIVO DE LENGUA de 6º Primaria

Escenarios I, II y IV (clases presenciales y semipresenciales).

Si se activase el escenario III se notificará la información pertinente en su momento.

Esta programación tiene su fundamento jurídico en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria

OBJETIVOS DE ETAPA

El alumno trabaja esta asignatura con el objetivo de desarrollar sus capacidades para alcanzar [los objetivos generales de la etapa](#) marcados en el Decreto del BOCM 48/2015 del 20 de mayo de 2015.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía respetando y defendiendo los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en uno mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales en los que se relacionan.

d) Conocer, comprender y respetar las diferencias culturales y personales, la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas y la no discriminación de personas con discapacidad.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, valorando sus posibilidades comunicativas y desarrollar hábitos de lectura como instrumento esencial para el aprendizaje del resto de las áreas.

f) Adquirir en, al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.

g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.

i) Iniciarse en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.

k) Valorar la higiene y la salud, conocer y respetar el cuerpo humano, y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

l) Conocer y valorar los animales y plantas y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y el respeto a las normas para evitar accidentes de tráfico.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA ASIGNATURA DE LENGUA

1. Participar de forma constructiva en situaciones de comunicación, respetando las normas.
2. Captar el sentido de textos orales de uso habitual.
3. Producir textos orales.
4. Captar el sentido global de los textos escritos.
5. Leer textos con fluidez utilizando estrategias adecuadas.
6. Localizar y utilizar diferentes recursos y fuentes de información.
7. Elaborar textos escritos sencillos de diferente tipo.
8. Incorporar las normas ortográficas a sus propias producciones y utilizar el diccionario siempre que sea necesario.
9. Identificar, en textos orales y escritos de uso habitual, planteamientos y usos de la lengua que denotan una discriminación social, racial, sexual, etc., y tender a la autocorrección.
10. Conocer la morfología de las palabras y llegar a su análisis.
11. Incorporar a su vocabulario nuevas palabras y formas de expresión acordes a la finalización de educación primaria.
12. Interesarse por los libros de la Literatura y conocer algunos de sus autores más relevantes.

COMPETENCIAS

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal.

Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

Se potenciará el desarrollo de las competencias de Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura vienen determinados por el [Decreto 48/2015](#). Se ordenan en los siguientes bloques:

- I. Comunicación oral: hablar y escuchar
- II. Comunicación escrita: leer
- III. Comunicación escrita: escribir
- IV. Conocimientos de la Lengua
- V. Educación Literaria

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
<p>Unidad 1: Al mal tiempo, buena cara.</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (sustantivo). Recursos derivativos. Utilización de las reglas de acentuación.</p> <p>Unidad 2: Come y disfruta</p> <p>Reconocimiento de las</p>	<p>Unidad 4: Realidad Misteriosa</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (verbos). Vocabulario: familias de palabras y campos semánticos. Ortografía: reglas de acentuación; la tilde diacrítica. Identificación y clasificación de novelas.</p>	<p>Unidad 8: Uno para todos y...</p> <p>Reconocimiento y explicación reflexiva de las relaciones que se establecen entre los constituyentes de distintos grupos sintácticos (grupo nominal, adjetival y adverbial). Características y uso de cada clase de palabra. Vocabulario: frases hechas.</p>

<p>distintas clases de palabras (adjetivo). Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de palabras. La sílaba: acentuación de diptongos, triptongos y hiatos. Distinción entre cuento y novela.</p> <p>Unidad 3: ¡Cumpleaños Feliz!</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (determinantes y pronombres). Características y uso de cada clase de palabra. Formación y clasificación de palabras. Acentuación de palabras compuestas. Distinción entre mito y leyenda.</p>	<p>Unidad 5: Genios de todos los tiempos</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (verbos). Vocabulario: sinónimos y antónimos. Ortografía: reglas de acentuación; la tilde en interrogativos y exclamativos.</p> <p>Unidad 6: Viajar por el mundo</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (adverbios). Características y uso de cada clase de palabra. Vocabulario: palabras homónimas. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.</p> <p>Creación de textos literarios en verso, valorando el sentido estético y la creatividad.</p> <p>Unidad 7: Un océano de sentimientos</p> <p>Reconocimiento de las distintas clases de palabras (preposiciones, conjunciones e interjecciones). Características y uso de cada clase de palabra. Vocabulario: el significado y el sentido de las palabras. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.</p>	<p>Unidad 9: Culturas para todos los gustos</p> <p>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple, sujeto y predicado. Vocabulario: palabras tabú y eufemismos.</p> <p>Unidad 10: Un mundo mejor</p> <p>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales. Vocabulario: neologismos, préstamos y arcaísmos. Ortografía: utilización de las reglas básicas de ortografía.</p> <p>Unidad 11: No todo es lo que parece</p> <p>Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales. Vocabulario: siglas y abreviaturas.</p> <p>Unidad 12: ¿Qué pasará después?</p> <p>Conocimiento general de la realidad plurilingüe de España y su valoración como fuente de enriquecimiento personal y como muestra de la riqueza de nuestro patrimonio histórico y cultural.</p>
<p>Contenidos comunes</p>		

<p>Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades. Normas y estrategias para la producción de textos: planificación. Comprensión de textos orales según su tipología. Lectura de distintos tipos de textos. Estrategias para la comprensión lectora de textos. Uso de diferentes fuentes de aprendizaje.</p>		
EVALUACIÓN		
<p>La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.</p>		
CONOCIMIENTOS 40%	PROCEDIMIENTOS 40%	ACTITUD 20%
<ul style="list-style-type: none"> -Nota de los exámenes -Trabajos escritos y orales -Trabajos del cuaderno -Preguntas orales 	<ul style="list-style-type: none"> -Buena presentación -Estudio diario -Deberes -Trabajo en clase -Trabajos mediante diferentes plataformas digitales 	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto de las normas de clase -Escucha activa -Aprovechamiento del tiempo -Interés hacia la asignatura -Asistencia diaria a clase
RECUPERACIÓN		
<p>El criterio de evaluación continua y global en el tratamiento de los contenidos del área permite que la evaluación del área de lengua sea de carácter continuo. Si un alumno supera los últimos exámenes de evaluación, se considerarán como aprobado las anteriores evaluaciones al contar con los mismos contenidos.</p>		
MATERIALES		
<ul style="list-style-type: none"> -Libro de texto SM Lengua Castellana -Libro Savia digital SM Lengua Castellana -Libros de lectura -Material complementario mediante plataforma classroom 		
OTROS ASPECTOS		

