

Curso: 2020-2021

Curso: 6º EP

Materia: INGLÉS

## DOCUMENTO INFORMATIVO DE INGLÉS 6º EP

Escenarios I, II y IV (clases presenciales y semipresenciales).

Si se activase el escenario III se notificará la información pertinente en su momento.

Esta programación tiene su fundamento jurídico en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el Currículo de la Educación Primaria

### OBJETIVOS DE ETAPA

El alumno trabaja esta asignatura con el objetivo de desarrollar sus capacidades para alcanzar los objetivos generales de la **etapa** marcados en el Decreto del BOCM Decreto 89/2014 del 24 de julio de 2014.

### OBJETIVOS GENERALES PARA LA ASIGNATURA DE PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

La enseñanza de la Lengua extranjera en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

- a) Escuchar y comprender mensajes, sirviéndose de las informaciones transmitidas para la realización de tareas relacionadas con su experiencia.
- b) Expresarse oralmente en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.
- c) Escribir textos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.
- d) Leer de forma comprensiva como fuente de placer y satisfacción personal y para extraer información de acuerdo con una finalidad previa.
- e) Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.
- f) Usar progresivamente la lengua extranjera para afirmar y ampliar contenidos de las áreas no lingüísticas ya aprendidos y para aprender otros nuevos.
- g) Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y

como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.

h) Manifestar una actitud receptiva, interesada y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

i) Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

j) Utilizar indistintamente las lenguas del currículo como herramientas de información y de aprendizaje, teniendo en cuenta la competencia que se tiene en cada una.

k) Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.

## COMPETENCIAS

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal.

Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación.

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

Las actividades de aprendizaje se planificarán, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

Se potenciará el desarrollo de las competencias de Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

## CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura vienen determinados por el Decreto 89/2014.  
Se ordenan en los siguientes bloques:

Bloque 1: Comprensión oral.

Bloque 2: Expresión oral.

Bloque 3: Comprensión lectora.

Bloque 4: Expresión escrita.

(Este calendario puede variar en función de los distintos escenarios COVID-19)

1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación
Unidad introductoria: How do we remember our holidays? Unidad 1: How do we learn things? Unidad 2: What do we find entertaining?	Unidad 3: Why do we have hobbies? Unidad 4: How does nature affect us? Unidad 5: How are things made?	Unidad 6: What can we predict about the future? Unidad 7: What do you want to do when you grow up? Unidad 8: What makes us succeed?

## EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS 40%	PROCEDIMIENTOS 40%	ACTITUD 20%
- Exámenes que incluyen vocabulario y aspectos gramaticales teniendo en cuenta las cuatro destrezas básicas: writing, reading, listening y speaking.	- Trabajo realizado en clase y en casa. - Entrega de proyectos trimestrales que podrán ser expuestos oralmente en clase o entregados a través de Google	- Actitud del alumno en el aula a través del esfuerzo, la atención y la participación en el día a día. - Aprovechamiento del tiempo en clase.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas individuales y grupales.</li> </ul>	<p>Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena presentación del cuaderno.</li> <li>- Actividad de autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traer diariamente el material de clase.</li> <li>- Interés hacia la asignatura.</li> <li>- Respeto de las normas de clase.</li> </ul>
--	--	--

## RECUPERACIÓN

El criterio de continuidad y globalizado en el tratamiento de los contenidos del área permite que la evaluación de este área tenga carácter continuo. Si un alumno supera los exámenes, al contar estos con contenidos de temas anteriores, aprobará las evaluaciones anteriores suspensas siempre que su actitud y trabajo en el aula sean valorados como positivos por el profesor.

## MATERIALES

- Big Bright Ideas 6. Oxford University Press.  
Class Book (incluye vídeos y audios)  
Activity Book (incluye audios)
- Cuaderno específico de la asignatura.
- Fichas de refuerzo y de ampliación de gramática y vocabulario permiten consolidar los conocimientos de los contenidos del tema y ampliar algunos aspectos importantes.
- Diccionario bilingüe (inglés-español/español-inglés)
- Recursos digitales:
  - Plataforma digital BlinkLearning donde podrán ver vídeos, escuchar audios y entregar las actividades del Class Book y del Activity Book cuando se les mande.
  - Plataforma digital Google Classroom para la entrega de tareas, que en muchas ocasiones implica subida de archivos. Al tratarse de una asignatura fundamentalmente comunicativa que busca que los alumnos avancen en su expresión oral, se realizan actividades de Speaking que incluyen grabaciones de audio y / o vídeo.

## OTROS ASPECTOS

Se valorará positivamente la participación activa en las actividades complementarias:

- Semana de inmersión lingüística.
- Visionado de películas en V.O.
- Juegos.
- Jornada de inmersión lingüística en el aula (Show Time)
- Teatro en el salón del colegio.
- Jornadas culturales.
- Día del libro.