

Curso 2020-2021
Curso: 6º Primaria
Materia: Educación Física

DOCUMENTO INFORMATIVO DE Educación Física de 6º de Primaria

Escenarios I, II y IV (clases presenciales y semipresenciales).

Si se activase el escenario III se notificará la información pertinente en su momento.

Esta programación tiene su fundamento jurídico en el DECRETO 89/2014, de 24 de julio, del Consejo de G., por el que se establece para la C. de Madrid el Currículo de la E. Primaria

TODAS LAS ACTIVIDADES SE ADAPTARÁN POR PROTOCOLOS DE SEGURIDAD Y LIMPIEZA DEBIDO A LA SITUACIÓN DE COVID

OBJETIVOS DE ETAPA

El alumno trabaja esta asignatura con el objetivo de desarrollar sus capacidades para alcanzar los objetivos generales de la [etapa](#) marcados en el Decreto del BOCM 48/2015 del 20 de mayo de 2015.

OBJETIVOS GENERALES PARA LA ASIGNATURA: Educación Física

1. Desarrollo de habilidades motrices (desplazamiento, salto, manipulación de objetos, giro).
2. Realización correcta de los gestos y mantenimiento del equilibrio. Adaptación del movimiento a distintos entornos
3. Desarrollo de las habilidades corporales artístico-expresivas en forma individual o en grupo. La danza.
4. Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.
5. Aparatos, sistemas y funcionamiento del cuerpo humano en relación con la actividad física, coordinado con CC. Naturales.
6. La importancia del ejercicio físico como recurso para mejorar las capacidades físicas y desarrollar hábitos saludables de higiene y alimentación. Posturas correctas e incorrectas y los “falsos mitos” relacionados con el deporte. Coordinado con CC. Naturales.

7. Dosificación del esfuerzo. Mejora del nivel de las capacidades físicas. Control de la intensidad a través de la frecuencia cardíaca.
 8. Valoración del esfuerzo para superar las dificultades y desarrollar las capacidades físicas propias.
 9. Respeto a la diversidad de capacidades físicas de los demás.
 10. Conocimiento de distintos juegos y actividades físico-deportivas.
 11. Valores del deporte. Juego limpio. Cuidado del entorno natural.
 12. Valoración del deporte como herramienta para la resolución de situaciones conflictivas.
 13. Prevención de riesgos y seguridad en el ejercicio físico y en la práctica deportiva. Calentamiento general deportivo. Taller de Primeros auxilios coordinado con C. Naturales
 14. El deporte y las nuevas tecnologías.
 15. Los valores de la competición. La violencia en el deporte y el juego limpio. El respeto a las reglas. El afán de superación.
- **NOTA:** *La Educación Física es importante para la adquisición de hábitos de vida activa y saludable en los primeros años de escolarización. Entre estos hábitos, necesarios para alcanzar un desarrollo físico de carácter integral, el de la práctica deportiva tiene especial relevancia. El deporte, tanto individual como en equipo, ayuda, además, a fomentar la disciplina, la fuerza de voluntad, el espíritu de superación y colaboración y el respeto a las normas y reglas del juego. En el Colegio fomentamos la actividad física y la práctica deportiva en las clases de Educación Física, en las actividades extraescolares y en las horas de recreo.*

COMPETENCIAS

Las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal.

Se identifican siete competencias esenciales para el bienestar de las sociedades, el crecimiento económico y la innovación

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales
8. Conocimiento e interacción con el mundo físico

Las actividades de aprendizaje se planifican, en lo posible, de modo que integren más de una competencia.

También es cierto que desde la educación física se echa en falta una competencia básica específica de la materia de educación física, como es la **Competencia Motriz**: Ya que más básico como el movimiento con el cual se realiza todas actividades cotidianas, sobre todo ante la problemática de falta de ejercicio físico y de aumento de hábitos nocivos entre nuestros niños y jóvenes. Es por eso que la competencia motriz la podemos encuadrar dentro de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

Competencias Básicas	Cómo contribuye la Educación Física
Comunicación lingüística	Vocabulario específico que aporta.
Competencia matemática.	Distintas distancias y al aprendizaje de la toma de la frecuencia cardiaca
Competencia digital. .	Búsqueda de información mediante las TIC
C. de aprender a aprender.	Resolución de situaciones de juego
Competencia Social y cívicas	Mediante la aceptación de normas.
Sentido de iniciativa personal y espíritu emprendedor	Organización de torneos y actividades
Competencia cultural y artística.	Distintos juegos populares y expresión corporal..
C. conocimiento e interacción con el mundo físico	Conocimiento de su entorno y de su propio cuerpo.

Adaptado de Barrena Pacheco, P. I. (2010). "Educación física: una alternativa a la obesidad"

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura vienen determinados por el Decreto 48/2015. Se ordenan en los siguientes bloques, aunque se trabajan de manera integral en las tres evaluaciones:

- I. Capacidades físicas básicas y Test de Condición Física: (1ª, 2ª y 3ª evaluación)
- II. Habilidades motrices. (2ª evaluación)
- III. Juegos y deportes. (1ª, 2ª y 3ª evaluación)
- IV. Expresión corporal (2ª evaluación)
- V. Actividades en la Naturaleza (3ª evaluación)

1ª Evaluación

2ª Evaluación

3ª Evaluación

<p>Capacidades físicas b.:</p> <p>Test de Fuerza de Brazos, piernas y abdominales.</p> <p>Test de Leger (resistencia)</p> <p>Test de agilidad (burpees)</p> <p>Test de Salto pies juntos</p> <p>Flexibilidad estática y dinámica.</p> <p>Calentamiento general de forma cada vez más autónoma.</p> <p>Equilibrio estático y dinámicos.</p> <p>Juegos cooperativos en grupo</p> <p>Juegos de iniciación a los deportes colectivos</p> <p>Juegos y deportes: baloncesto y voleibol.</p> <p>Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.</p>	<p>Capacidades Físicas b.:</p> <p>Test de Fuerza de Brazos, piernas y abdominales.</p> <p>Test de Leger (resistencia)</p> <p>Test de agilidad (burpees)</p> <p>Test de Salto pies juntos</p> <p>Habilidades motrices (desplazamiento, salto, giro).</p> <p>Equilibrio estático y dinámico</p> <p>Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.</p> <p>Juegos cooperativos en grupo</p> <p>Ritmo y su adecuación individual.</p> <p>Juegos y deportes: balonmano, unihockey.</p> <p>Participación en Olimpíadas Escolares</p>	<p>Capacidades F. básicas:</p> <p>Test de Fuerza de Brazos, piernas y abdominales.</p> <p>Test de Leger (resistencia)</p> <p>Test de agilidad (burpees)</p> <p>Test de Salto pies juntos</p> <p>Iniciación a las tácticas de defensa y ataque en los juegos.</p> <p>Juegos cooperativos en grupo</p> <p>Juegos de iniciación a los deportes colectivos</p> <p>Ritmo y su adecuación individual.</p> <p>Juegos y deportes: voleibol.</p> <p>Cuidado y conocimiento del entorno natural a través de las actividades en la Naturaleza..</p> <p>Taller de Primeros Auxilios coordinado con C. Naturales</p>
---	---	---

Contenidos de salud comunes a las 3 evaluaciones:

La importancia del ejercicio físico como recurso para mejorar las capacidades físicas y desarrollar hábitos saludables de higiene y alimentación.

Los valores de la competición. El juego limpio. El respeto a las reglas. El afán de superación.

EVALUACIÓN

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos en Educación Primaria será continua y global y tendrá en cuenta su progreso en el conjunto de las áreas del currículo. En todo caso, tendrá carácter informativo, formativo y orientador del proceso de aprendizaje.

CONOCIMIENTOS 10%	PROCEDIMIENTOS 70%	ACTITUD 20%
Trabajos escritos individuales. Trabajos en equipo. Resolución de ejercicios, retos y problemas motrices. Observación directa del trabajo diario en clase Valoración de los trabajos escritos de ampliación o desarrollo (según rúbricas). Valoración de los ejercicios cooperativos.	Evolución y mejora individual en sus capacidades físicas y motrices. Pruebas físicas motrices Trabajos (en clase y por classroom). Test de habilidades motrices. Valoración de las pruebas o ejercicios prácticos de manera individual. Autoevaluación	Actitud hacia el resto de sus compañeros, valores de ayuda y solidaridad. Respeto a las normas, las reglas de juego y el material Trabajo en clase, atención y participación. Intervenciones en clase. Actitud y esfuerzo hacia la asignatura.

RECUPERACIÓN

Se realizarán trabajos de recuperación de los contenidos no superados, además de continuar la evaluación continua de la asignatura.

Si no se hubiera superado la asignatura por la no entrega de trabajos, se le requerirá su entrega en la siguiente evaluación.

Pruebas físicas para recuperar los exámenes no superados.

ESPACIOS Y MATERIALES

Además de las aulas, los espacios e instalaciones deportivas exteriores, Aula de Psicomotricidad y salón interior (no equipado).

Materiales:

- Balones de mini-fútbol, mini-balonmano, mini-baloncesto y minivoley.
- Raquetas de shuttle ball y pelotas de tenis.
- Balones de goma espuma. Volantes de bádminton.
- Redes para voley y tenis.
- Sticks y bolas para unihockey (floorball)
- Balones de foam de distintos tamaños y formas.
- Conos.
- Petos.
- Aros, picas, cuerdas
- Colchonetas.
- Vallas.
- Materiales varios de psicomotricidad (túneles, puentes, colchonetas geométricas, pasos de equilibrio).
- Escalera horizontal.
- Materiales para malabares.
- Equipo de sonido y espejos.
- Otros materiales reciclados.

DETECCIÓN DE NEE EN EDUCACIÓN FÍSICA

Evaluación inicial: afectación, estimulación recibida, condiciones del entorno (familia, escuela...), experiencias anteriores, actitud ante la deficiencia, momento de aparición de la misma, pruebas iniciales...).

Características físico-anatómicas: Alteraciones de la mecánica corporal (articulares, musculares, columna vertebral...), fisiológicas (respiratorias, digestivas, renales, cardíacas,...) y sus implicaciones sobre la práctica de la actividad física.

Características motrices: capacidades perceptivo-motrices (capacidad el alumno/a para emitir una respuesta motriz después de haber recibido información) habilidades motrices básicas (desplazamientos, giros, saltos, lanzamientos, recepciones...) y capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad) y otras (potencia, agilidad...).

Características sociomotrices: Relaciones que el alumnado establezca con sus compañeros...

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EXCURSIÓN A LA SILLA DE FELIPE II (El Escorial y San Lorenzo del Escorial).

OLIMPIADAS ESCOLARES DE COLLADO VILLALBA

FIESTA DEPORTIVA DE LA MILAGROSA y GIMKANA SOLIDARIA

BALONCESTO ALEVÍN EXTRAESCOLAR (Liga Municipal de C. Villalba)

RECREOS ACTIVOS

8. CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO

EDUCACIÓN PRIMARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ASPECTOS QUE SE TOMARÁN COMO REFERENCIA A LA HORA DE EVALUAR AL ALUMNADO.

CONOCIMIENTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUD
<ul style="list-style-type: none"> • Nota de los exámenes • Trabajos escritos y orales • Trabajos del cuaderno • Preguntas orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena presentación. • Estudio diario. • Deberes. • Trabajo en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto de las normas de clase. • Escucha activa. • Aprovechamiento del tiempo. • Interés hacia la asignatura. • Asistencia diaria a clase. <p>(La falta de asistencia por</p>

		enfermedad u otra causa personal debe ser justificada a través de la Plataforma)
40% de la nota.	40% de la nota.	20% de la nota.

*Se tendrá en cuenta las rúbricas de trabajo escrito, exposiciones orales y cuaderno.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN

El alumno promociona si:

- Supera con una nota igual o superior a 5 todas las materias.
- No superando dos materias, si éstas no son Lengua Castellana y Matemáticas.
- Por decisión unánime del claustro, analizando las circunstancias individuales de cada alumno, se podrá promocionar excepcionalmente aunque no cumpla los requisitos anteriores.